

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История современной России

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Научное редактирование исторических текстов  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 2 от 12.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.# Пояснительная записка</u> .....	4#
<u>1.1.# Цель и задачи дисциплины</u> .....	4#
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4#
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4#
<u>2.# Структура дисциплины</u> .....	5#
<u>3.# Содержание дисциплины</u> .....	5#
<u>4.# Образовательные технологии</u> .....	6#
<u>5.# Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6#
<u>5.1# Система оценивания</u> .....	6#
<u>5.2# Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	6#
<u>5.3# Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	7#
<u>6.# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8#
<u>6.1# Список источников и литературы</u> .....	8#
<u>6.2# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8#
<u>6.3# Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	8#
<u>7.# Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	8#
<u>8.# Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	8#
<u>9.# Методические материалы</u> .....	9#
<u>9.1# Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	9#
<u>9.2# Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	10#
 <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	 11#

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в экономическом и общеисторическом измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике современной России, ходом и характером экономических и социальных реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к экономической истории России;
- научить студента практически осваивать историко-экономическую информацию и разбираться в экономических и социокультурных вопросах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-6 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.	ПК-6.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы российской государственности», «Введение в профессию историка», «Экономика», «История России XX века», «История и организация местного самоуправления», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «Преддипломная практика».

## Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	26
6	Семинары	26
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часов.

### Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Экономические реформы периода «Перестройки». Начало переход к рыночной модели развития.	Программа «ускорения» социально-экономического развития ССС, Экономическая реформа 1987 г. Закон о государственном предприятии (объединении). Закон о кооперации в СССР. Программа перехода к рынку. 1988 г. Борьба программ Рыжкова-Абалкина и Шаталина-Явлинского. 1990 г. Кризис и антикризисная политика В.Павлова. 1991 г. Итоги.
2	Основные этапы рыночных преобразований в России в 1990-е гг. Дискуссии о путях развития России.	Новый экономический курс российского руководства в конце 1991 г. Правительство Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Первый этап приватизации. Ваучеры. Создания института собственности и его национальные особенности. Механизмы складывания рыночного пространства. Идеология реформ и их социальная цена. Правительство В.С. Черномырдина. Залоговый этап приватизации и его социальный результат. Специфика приватизационных процессов, нормативная база и идеология реформ. Правительство «младореформаторов» Экономический кризис 1998 г.
3	Формирование рыночной модели экономики России в 2000-2018 гг. Курс на экономическую стабилизацию.	Экономический подъем. 2000-2008 гг. Рост цен на нефть. Программа инновационного развития. Реформы налоговой системы, административная и пенсионная реформы. Процессы деприватизации. Рост доли государственного сектора экономики. Национальные проекты. 2010-2013 гг.
4	Новые агенты экономического пространства. Акцент на социальное государство во внутренней политике государства. Санкционная	ВИНК - вертикально-интегрированные нефтегазовые компании. Валютный и социально-экономический кризис. 2014-2015 гг. Экономические санкции и их влияние на экономическое развитие. Экономические потери и

экономика 2014-2018 гг.	поиски механизмом преодоления санкционной войны против России.
-------------------------	--

### Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### Оценка планируемых результатов обучения

#### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

4.3. Вопросы для зачета:

1. Экономическое содержание политики «ускорения социально экономического развития» СССР.
2. Закон о предприятии (объединении) 1987 г.: попытка «оживить» экономику посредством личной заинтересованности работника.
3. Кооперативное движение в СССР в 1988-1991 гг. и его экономическая эффективность.
4. «Комсомольская экономика времен Перестройки и ее социальные последствия.
5. Причины неудач экономического реформирования советской экономики в годы Перестройки в 1985-1989 гг.
6. Борьба экономических программ как альтернатива выбора экономического развития страны. 1990 год.
7. «Война законов» между российской властью и союзным центром и ее влияние на перспективы экономического развития страны.
8. Антикризисная программа В. Павлова и причины ее неудачи.
9. Роль «международного фактора» в экономическом и социальном кризисе в СССР в 1991 году.
10. Экономическая программа политической элиты России - «шоковая терапия» и ее

социальные результаты.

11. Основные этапы приватизации в России. А. Чубайс.
12. Финансовый кризис 1998 года. Программа С. Кириенко.
13. Характеристика экономической модели России в конце 1990-х гг.
14. Начало экономического подъема и его внутренние и внешние причины. 2000-2008 гг.
15. Реформы правительства в социальной сфере в 2000-2010-е годы.
16. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
17. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
18. Экономическая коррупция в современной России и борьба с ней.
19. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
20. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
21. Роль ОПК в экономике современной России.
22. Развитие аграрного сектора в условия экономических санкций Запада против России.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Список источников и литературы**

Источники

основные

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.  
Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека <http://www.shpl.ru> –

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари онлайн

#### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

**Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**



В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **Методические материалы**

### **Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

Семинар 1. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации. (6 часов)

Вопросы:

- Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
- Советники и ученые-экономисты и их роль в принятии экономических решений в годы Перестройки.

Семинар 2. Российское общество в 1990-е- 2018 годы. (6 часов)

Вопросы:

- Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
- Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в экономическом и общеисторическом измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике современной России, ходом и характером экономических и социальных реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к экономической истории России;
- научить студента практически осваивать историко-экономическую информацию и разбираться в экономических и социокультурных вопросах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности исторического процесса;
- роль объективных и субъективных факторов в развитии общества, геополитические условия формирования внутренней и внешней политики государства.

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования необходимых историко-исследовательским программным средств.